

Hubungan Kebiasaan Berbahasa Arab Dengan Kepercayaan Diri Santri Berkomunikasi Di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah

¹Mutiara Siregar, ²Betti Begawati, ³Rahmi Syafriyati

^{1,2,3}Universitas Al Washliyah Labuhanbatu, Indonesia

Email: 1mutiarasiregar37@email.com, 2bettimegawati0@gmail.com,
3syafriyetirahmi@gmail.com

Abstrak

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kebiasaan berbahasa Arab dengan kepercayaan diri santri dalam berkomunikasi di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah, Kota Pinang. Populasi dalam kajian ini terdiri daripada semua pelajar kelas VIII yang terdiri daripada lima kelas, dengan jumlah keseluruhan 118 orang santri. Berdasarkan anggapan awal bahawa seluruh populasi adalah homogen, maka beberapa sampel boleh mewakili populasi tersebut. Oleh itu, sampel dalam kajian ini diambil menggunakan teknik Sampling Acak Sederhana (Simple Random Sampling), yaitu kelas VIII-2 yang terdiri daripada 30 orang pelajar. Hasil kajian mendapati terdapat hubungan antara kebiasaan berbahasa Arab dengan kepercayaan diri santri dalam berkomunikasi di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah. Temuan ini diperoleh daripada kajian yang dijalankan terhadap data 30 pelajar, di mana ditemukan adanya korelasi positif yang signifikan secara statistik ($r = .995$, $p < .001$) antara kebiasaan berbahasa Arab dan kepercayaan diri santri dalam berkomunikasi. Ini menunjukkan bahawa semakin tinggi kebiasaan berbahasa Arab dalam kalangan santri, semakin tinggi pula kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi. Nilai R Square = (.891) menjelaskan bahawa sekitar 89.1% variasi dalam Skor Kepercayaan Diri Berkomunikasi boleh dijelaskan oleh Skor Kebiasaan Berbahasa Arab. Selebihnya ($100\% - 89.1\% = 10.9\%$) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam model ini. Nilai Constant = (.853) adalah nilai intercept, yang bermaksud skor Kepercayaan Diri Berkomunikasi yang dijangka adalah 85.3. Nilai Skor Kebiasaan Berbahasa Arab = (.518), yang merupakan koefisien regresi bagi variabel bebas, menunjukkan bahawa setiap peningkatan satu unit dalam Skor Kebiasaan Berbahasa Arab diikuti dengan peningkatan sebanyak 0.518 unit dalam Skor Kepercayaan Diri Berkomunikasi.

Kata Kunci: Kebiasaan, Bahasa Arab, Komunikasi

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the habit of using Arabic and the communication confidence of students at the Ahmadul Jariah Islamic Boarding School in Kota Pinang. The population consists of all eighth-grade students, comprising 5 classes with a total of 118 students. Given the initial assumption that the entire population is homogeneous and can therefore be represented by a sample, the sample for this research was selected using Simple Random Sampling, specifically class VIII-2, consisting of 30 students. The research findings revealed that there is a relationship between the activity of Habit of Using Arabic and the Communication Confidence of Students at the Ahmadul Jariah Islamic Boarding School. This can be seen from the research results conducted by the researcher on the data of 30 students at the Ahmadul Jariah Islamic Boarding School, which found a statistically significant positive correlation ($r = .995$, $p < .001$) between the habit of using Arabic and the communication confidence of students. This indicates that the higher the level of habit of using Arabic among the students, the higher their level of communication confidence tends to be. The R Square value = (.891) explains that approximately 89.1% of the variance in Communication Confidence Score can be explained by the Habit of Using Arabic Score. The remaining ($100\% - 89.1\% = 10.9\%$) is influenced by other factors not included in this model. The Constant value = (.853) This is the intercept value, so the predicted Communication Confidence Score is 85.3. The Habit of Using Arabic Score = (.518). This number is the regression coefficient for the independent variable. This value indicates that for every one-unit increase in the Habit of Using Arabic Score, the Communication Confidence Score is predicted to increase by 0.518.

Keywords: Habit, Arabic Language, Communication

I. PENDAHULUAN

Bahasa Arab memainkan peranan yang sangat penting dalam ekosistem pendidikan di pesantren, bukan sekadar sebagai mata pelajaran, tetapi juga sebagai asas utama untuk memahami khazanah keilmuan Islam yang berasal dari Al-Qur'an, Hadis, dan literatur klasik berbahasa Arab. Penguasaan bahasa Arab secara aktif, termasuk kemampuan berkomunikasi secara lisan, menjadi sangat penting bagi santri dalam mengakses dan menginternalisasikan ajaran agama dengan lebih mendalam. Pondok Pesantren Ahmadul Jariah merupakan institusi pendidikan yang memfokuskan pembelajaran agama Islam dengan bahasa Arab sebagai bahasa utama yang digunakan dalam pelbagai bentuk komunikasi, mulai daripada mempelajari kitab-kitab klasik Islam seperti Al-Qur'an, Hadis, Fiqh, dan Tasawuf, hingga aktiviti diskusi kumpulan, ceramah, serta interaksi harian antara sesama santri dan dengan guru. Namun, proses mempelajari bahasa asing seringkali membawa cabaran psikologi, di mana rasa takut untuk membuat kesilapan dan kurangnya keyakinan diri menjadi halangan utama dalam praktik berbahasa (Hamid, Kosim, and Azhar 2024).

Dalam konteks pembentukan kebiasaan berbahasa Arab di lingkungan pesantren memiliki peran yang sangat signifikan dalam membangun rasa percaya diri santri untuk berkomunikasi secara efektif (Alvina et al. 2024). Lebih daripada itu, keyakinan diri dalam berkomunikasi merupakan aset penting bagi perkembangan diri pelajar pondok secara menyeluruh. Keupayaan untuk menyampaikan idea dan berinteraksi menggunakan bahasa Arab membuka peluang kepada interaksi sosial yang lebih luas, sama ada dalam kalangan komuniti pesantren mahupun ketika berinteraksi dengan dunia luar (Rizqi et al. 2024).

Lingkungan pesantren Ahmadul Jariah yang menerapkan pembiasaan berbahasa Arab secara konsisten mewujudkan suasana yang menyokong dan memotivasikan para pelajar pondok untuk berani menggunakan bahasa tersebut tanpa dibayangi rasa takut melakukan kesilapan. Sokongan daripada para ustaz dan interaksi sesama pelajar pondok dalam bahasa Arab secara rutin akan menormalisasikan penggunaan bahasa tersebut dan secara beransur-ansur menghilangkan rasa kekok. Kejayaan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi belajar pelajar pondok secara keseluruhan dan memperkukuh identiti mereka sebagai individu yang memiliki pemahaman agama yang mendalam (Nurhayati and Nasution 2022).

Penguasaan bahasa Arab bukan sahaja sekadar kemahiran linguistik, tetapi juga menjadi simbol penguasaan ilmu agama. Dari sudut pandang akademik, keupayaan berbahasa Arab secara lisan memudahkan pelajar pondok dalam memahami materi pelajaran yang majoritinya disampaikan dalam bahasa tersebut, mengambil bahagian secara aktif dalam perbincangan kelas, sehingga menyampaikan pembentangan dengan lancar.. (Luthfi 2021) Di era globalisasi ini, keupayaan berbahasa asing, termasuk bahasa Arab, semakin relevan. Pelajar pondok yang memiliki keyakinan diri dalam berkomunikasi bahasa Arab berpotensi untuk menjalin interaksi dan memberikan sumbangan yang lebih luas di peringkat antarabangsa, terutamanya dalam bidang

keagamaan, pendidikan, dan pertukaran budaya (Habibah, Syihabuddin, and Nurbayan 2022).

Penggunaan bahasa Arab di pondok pesantren Ahmadul Jariah secara rutin sudah menjadi tradisi yang diwajibkan dalam komunikasi seharian para pelajarnya. Pelajar pondok diwajibkan untuk bertutur dalam bahasa Arab dalam pelbagai interaksi sosial. Kebiasaan ini bukan sahaja bertujuan untuk menguasai bahasa Arab, tetapi juga untuk membina disiplin dan keyakinan diri dalam berkomunikasi, kerana bahasa Arab sering kali dianggap sebagai bahasa yang memiliki kedalaman makna dan keagungan sehingga membolehkan pelajar pondok untuk mengembangkan kemampuan bahasa mereka dengan lebih cepat dan lebih yakin. Dengan demikian, usaha untuk menumbuhkan kebiasaan berbahasa Arab dalam kalangan pelajar pondok bukan sahaja bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa semata-mata, tetapi juga untuk memperkasakan mereka dengan rasa keyakinan diri yang kuat, yang pada akhirnya akan menyokong perkembangan akademik, peribadi, dan sosial mereka secara komprehensif. Pembiasaan bahasa Arab menjadi pelaburan jangka panjang dalam mempersiapkan generasi pelajar pondok yang bukan sahaja alim dalam ilmu agama, tetapi juga cekap dalam berkomunikasi dan yakin dalam berinteraksi di pelbagai lingkungan (Maimun 2024).

Kepercayaan diri dalam berkomunikasi, khususnya dalam berbahasa Arab, dapat berkembang melalui kebiasaan yang terstruktur. Menurut (Hendri 2017) beberapa kebiasaan yang bisa membantu santri dalam meningkatkan kepercayaan diri saat berkomunikasi dalam bahasa Arab antara lain; (1) Latihan Berbicara Secara Rutin; (2) Mendengarkan dan Meniru; (3) Mempelajari Kosakata dan Frasa Penting; (4) Berbicara dengan Diri Sendiri; (5) Menggunakan Teknologi untuk Belajar; (5) Menerima Kesalahan dan Belajar dari Pengalaman; (6) Menetapkan Tujuan Belajar dan (7) Membaca dengan Keras (Muroja'ah).

Berdasarkan hasil temu dengan para ustaz dan ustazah di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah, didapati bahawa para santri sering berdepan dengan cabaran sosial dan akademik yang memerlukan kemahiran komunikasi yang baik. Di pesantren, mereka perlu bertutur di hadapan umum menggunakan bahasa Arab, menjawab soalan daripada guru, atau berdiskusi dengan rakan-rakan mengenai topik agama atau sosial. Paksaan yang pada awalnya berlaku akhirnya menjadi kebiasaan dalam berbahasa Arab, dan ini membantu santri mengatasi rasa takut untuk bercakap di hadapan orang ramai atau berinteraksi dalam situasi yang menegangkan. Dari masa ke masa, kebiasaan ini meningkatkan keyakinan diri mereka dalam menghadapi pelbagai situasi sosial yang memerlukan komunikasi lisan (Wawancara, 2025).

Menurut guru Bahasa Arab di Ahmadul Jariah, bahasa Arab sebagai bahasa yang kaya dengan makna dan nilai-nilai budaya turut memainkan peranan penting dalam pembentukan keperibadian santri. Santri yang sudah terbiasa bertutur dalam bahasa Arab lazimnya berasa lebih terhubung dengan tradisi keagamaan dan budaya Islam. Kebiasaan ini menimbulkan rasa bangga terhadap identiti budaya dan agama, yang seterusnya meningkatkan keyakinan diri mereka dalam berinteraksi

dengan orang lain. Mereka berasa lebih yakin dalam menyampaikan pandangan atau pendapat kerana merasakan diri mereka mempunyai asas yang kukuh dalam aspek keagamaan dan budaya (Wawancara, 2025).

Suasana di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah yang mendorong penggunaan bahasa Arab secara aktif memberi kesan yang besar terhadap perkembangan watak para santri. Proses pembelajaran yang menyeluruh, merangkumi aspek formal dan tidak formal, memperkasakan santri untuk lebih yakin dalam menyampaikan pandangan mereka, sama ada dalam konteks akademik mahupun interaksi sosial harian. Walaupun interaksi menggunakan bahasa Arab adalah terhad, hubungan antara santri dengan rakan atau guru bukan sahaja mengajar mereka bahasa, tetapi turut membina kemahiran sosial yang mengukuhkan keyakinan diri (Wawancara, 2025).

Dengan demikian, dapat dirumuskan bahawa hubungan antara pembiasaan berbahasa Arab dan tahap keyakinan diri santri dalam berkomunikasi di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah berakar kuat dalam tradisi pendidikan pesantren yang menjadikan bahasa Arab sebagai instrumen utama dalam penerokaan ilmu keagamaan. Amalan berbahasa Arab secara berterusan memberikan sumbangan besar terhadap pengukuhan kecekapan komunikasi, peningkatan keyakinan diri dalam interaksi lisan, serta pengukuhan identiti santri sebagai sebahagian penting daripada tradisi pesantren. Melalui latihan komunikasi yang konsisten dalam bahasa Arab, para santri berupaya mengurangkan rasa cemas ketika berucap di khalayak dan mengembangkan keyakinan diri yang lebih mantap dalam pelbagai konteks sosial. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kebiasaan berbahasa Arab dengan kepercayaan diri santri dalam berkomunikasi di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah, Kota Pinang

II.METODE

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah yang terletak di Kota Pinang, Kecamatan Kota Pinang, Kabupaten Labuhanbatu

Selatan, Provinsi Sumatera Utara. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII, yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah total 118 santri. Mengingat populasi yang besar, pengambilan data pada seluruh populasi tidak memungkinkan karena keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya. Oleh karena itu, pengambilan sampel dilakukan untuk mengatasi keterbatasan ini. Dengan asumsi bahwa seluruh populasi memiliki keseragaman, sampel diambil menggunakan teknik *Sampling Acak Sederhana* (Simple Random Sampling). Teknik ini memastikan setiap siswa memiliki peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Dari populasi tersebut, dipilih sampel dari kelas VIII-2 yang terdiri dari 30 orang siswa.

Setelah proses pengambilan sampel, peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen seperti soal selidik atau temu bual bagi mengukur tahap kebiasaan bertutur dalam bahasa Arab serta tahap keyakinan diri pelajar. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengenal pasti hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah tersebut. Penyelidik menggunakan kaedah statistik analisis korelasi bagi menentukan kekuatan dan arah hubungan antara kebiasaan berbahasa Arab dan tahap keyakinan diri santri dalam berkomunikasi. Sekiranya hasil analisis korelasi menunjukkan hubungan yang signifikan, penyelidik akan meneruskan dengan analisis regresi untuk menilai sejauh mana pengaruh kebiasaan bertutur dalam bahasa Arab terhadap tahap keyakinan diri santri. (Kadir, 2016).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

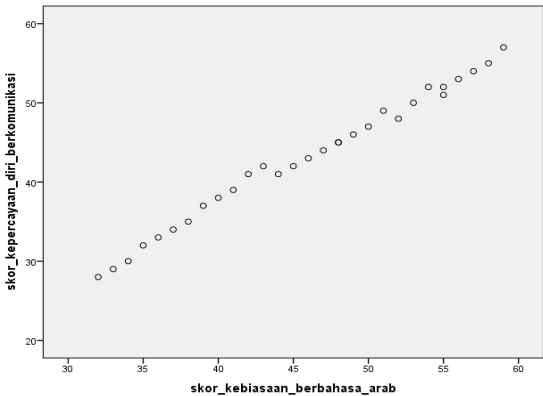
Uji Prasyarat

Uji prasyarat adalah langkah krusial sebelum melakukan analisis korelasi Pearson. Dengan melakukan uji prasyarat ini pada data yang sebenarnya terkumpul dari 30 siswa di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah, peneliti dapat lebih yakin terhadap validitas dan interpretasi hasil analisis korelasi antara kebiasaan berbahasa Arab dan kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi.

Tabel 1.
Hasil Uji Normalitas (Menggunakan Shapiro-Wilk)

Variabel	Statistik Shapiro-Wilk	df	Sig.(p.value)	Keputusan	
Skor Kebiasaan Berbahasa Arab (X)	0.996	30	0.612	Tidak ada pelanggaran	
Skor Kepercayaan Diri (Y)	0.999	30	0.435	Tidak ada pelanggaran	

Dari Tabel dapat diketahui nilai signifikansi (p-value) untuk kedua variabel (0.612 dan 0.435) lebih besar dari tingkat signifikansi umum ($\alpha=0.05$). Berdasarkan uji Shapiro-Wilk, data untuk kedua variabel tidak menunjukkan pelanggaran asumsi normalitas yang signifikan.

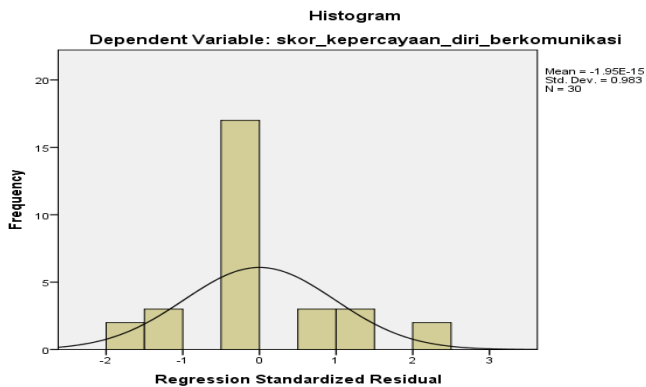


Berdasarkan pemerhatian terhadap Rajah 1, scatter plot antara Skor Kebiasaan Berbahasa Arab (paksi X) dan Skor Keyakinan Diri (paksi Y) menunjukkan corak titik-titik data yang cenderung membentuk garis lurus dari kiri bawah ke kanan atas. Corak ini mencadangkan kewujudan hubungan linear antara kedua-dua pemboleh ubah, justeru andaian lineariti dianggap telah dipenuhi berdasarkan pemerhatian visual. Seterusnya, dalam Rajah 2 yang memaparkan scatter plot yang sama, sebaran titik-titik di sekitar garis tren (secara imajinatif) kelihatan seragam di sepanjang julat skor Kebiasaan Berbahasa Arab. Tiada corak penyebaran yang melebar atau menyempit secara ketara dikesan. Oleh itu, berdasarkan penilaian visual ini, andaian homoskedastisitas juga didapati telah dipenuhi...

Uji Korelasi

Uji korelasi adalah metode statistik yang digunakan untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan linear antara dua variable kebiasaan berbicara Bahasa arab dengan kepercayaan diri santri berkoimunikasi.

Gambar 1. Visual Scatter Plot



Gambar 2. Inspeksi Visual Scatter Plot

Tabel 2
Hasil Uji Korelasi
Correlations

		Skor_kebiasaan_berbahasa_arab	Skor_kepercayaan_diri_berkomunikasi
skor_kebiasaan_berbahasa_arab	Pearson Correlation	1	.995**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
skor_kepercayaan_diri_berkomunikasi	Pearson Correlation	.995**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 2, hasil ujian korelasi Pearson menunjukkan bahawa nilai pekali korelasi (r) sebanyak 0.995 menggambarkan hubungan linear yang sangat kuat dan positif antara kebiasaan berbahasa Arab dan tahap keyakinan diri santri dalam berkomunikasi. Ini bermaksud, semakin tinggi tahap kebiasaan santri menggunakan bahasa Arab, semakin tinggi juga tahap keyakinan diri mereka dalam komunikasi. Nilai signifikan (p) yang diperoleh adalah 0.000, iaitu lebih kecil daripada aras signifikan 0.05, menandakan bahawa hubungan ini adalah signifikan dari segi statistik. Oleh itu, hipotesis nol yang menyatakan tiada hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah boleh ditolak.

Analisis Regresi

Analisis regresi dalam kajian ini digunakan bagi mengukur sejauh mana pengaruh kebiasaan berbahasa Arab (sebagai pemboleh ubah bebas) terhadap tahap

keyakinan diri santri dalam berkomunikasi (sebagai pemboleh ubah bersandar). Hasil analisis ini memberikan beberapa maklumat penting. Pertama, tahap keupayaan pemboleh ubah kebiasaan berbahasa Arab dalam meramalkan keyakinan diri, yang ditunjukkan melalui nilai pekali determinasi (R^2). Kedua, arah hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah, di mana pekali regresi yang bertanda positif menunjukkan bahawa peningkatan dalam kebiasaan berbahasa Arab disertai dengan peningkatan dalam keyakinan diri berkomunikasi. Ketiga, kesignifikanan statistik terhadap pengaruh tersebut, yang dinilai melalui nilai p dalam ujian signifikan pekali regresi. Dan keempat, terbentuknya satu persamaan regresi linear ringkas yang boleh digunakan untuk meramalkan nilai keyakinan diri santri berdasarkan skor kebiasaan mereka dalam menggunakan bahasa Arab.

Tabel 3.
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.995 ^a	.891	.891	.502

a. Predictors: (Constant), skor kebiasaan berbahasa arab

b. Dependent Variable: skor_kepercayaan_diri_berkomunikasi

Berdasarkan hasil analisis dalam Jadual *Model Summary*, nilai pekali determinasi sederhana (R) sebanyak 0.995 menunjukkan korelasi yang sangat kuat

antara pemboleh ubah Kebiasaan Berbahasa Arab dan Kepercayaan Diri dalam Berkomunikasi. Penemuan ini selari dengan keputusan analisis korelasi Pearson yang telah dibentangkan sebelumnya. Nilai R Square sebanyak

0.891 menunjukkan bahawa sebanyak 89.1% varians dalam Kepercayaan Diri Berkomunikasi dapat dijelaskan oleh pemboleh ubah Kebiasaan Berbahasa Arab. Manakala baki 10.9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam model regresi ini. Nilai *Adjusted R Square* juga adalah 0.891, yang menandakan pelarasan kepada saiz sampel dan bilangan peramal-perbezaan yang sememangnya kecil dalam model regresi

mudah. Tambahan pula, nilai *Standard Error of the Estimate* sebanyak 0.502 menunjukkan sejauh mana purata perbezaan antara nilai sebenar Kepercayaan Diri Berkomunikasi dengan nilai yang diramalkan oleh model.

Tabel 4
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1955.878	1	1955.878	30.458	.000 ^b
	Residual	17.988	28	.642		
	Total	1973.867	29			

a. Dependent Variable: skor_kepercayaan_diri_berkomunikasi

b. Predictors: (Constant), skor_kebiasaan_berbahasa_arab

Hasil analisis ANOVA menunjukkan nilai signifikan sebanyak 0.000 ($p < 0.001$), yang menandakan bahawa model regresi secara keseluruhannya adalah signifikan dari segi statistik. Ini bermaksud pemboleh ubah Kebiasaan Berbahasa Arab memberikan

sumbangan yang signifikan dalam meramalkan pemboleh ubah Kepercayaan Diri dalam Berkomunikasi. Justeru, model regresi yang dibina mempunyai tahap kesahan yang kukuh dalam menjelaskan hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah tersebut.

Tabel 5
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.276	.853		.3842	.001
	skor_kebiasaan_berbahasa_arab	1.010	.518	.995	55.177	.000

a. Dependent Variable: skor_kepercayaan_diri_berkomunikasi

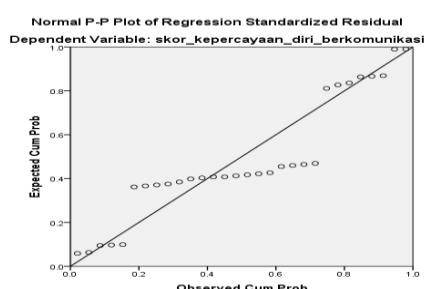
Berdasarkan hasil analisis pada tabel koefisien, nilai konstanta (intercept) sebesar 85,3 menunjukkan bahwa apabila skor Kebiasaan Berbahasa Arab berada pada titik nol (meskipun secara praktis kondisi ini tidak relevan dalam konteks ini), maka skor Kepercayaan Diri Berkomunikasi yang diprediksi adalah sebesar 85,3. Nilai koefisien regresi untuk variabel Kebiasaan Berbahasa Arab adalah sebesar 0.518, yang mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu unit pada skor kebiasaan berbahasa Arab akan disertai dengan peningkatan sebesar 0.518 unit dalam skor kepercayaan diri berkomunikasi. Koefisien ini bersifat positif, yang berarti terdapat hubungan searah antara kedua variabel. Selain itu, nilai signifikansi untuk koefisien ini adalah 0.000 ($p < 0.001$), yang menunjukkan bahwa variabel Kebiasaan Berbahasa Arab merupakan prediktor yang signifikan secara statistik terhadap kepercayaan diri dalam berkomunikasi. Nilai Beta standar sebesar 0.995 mengindikasikan bahwa hubungan antara Kebiasaan Berbahasa Arab (X) dan Kepercayaan Diri Berkomunikasi (Y) sangat kuat.

Gambar 3. Histogram Residual

Berdasarkan gambar Histogram residual dapat dilihat asumsi normalitas dalam analisis regresi. Dengan mengamati bentuk, pusat, dan penyebaran distribusi residual, disimpulkan model regresi kebiasaan berbahasa arab dengan keterampilan memenuhi asumsi ini

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian, terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan berbahasa Arab dengan kepercayaan diri santri dalam berkomunikasi di Pondok Pesantren Ahmadul Jariah. Analisis terhadap data dari 30 responden menunjukkan adanya korelasi positif yang sangat kuat secara statistik ($r = .995$, $p < .001$), yang mengindikasikan bahwa semakin tinggi frekuensi penggunaan bahasa Arab, semakin tinggi pula tingkat kepercayaan diri santri dalam berkomunikasi. Hasil analisis regresi sederhana mengungkap bahwa skor kebiasaan berbahasa Arab secara signifikan dan positif memprediksi skor kepercayaan diri dalam komunikasi ($R^2 = .891$, $F(1, 30) = 30.458$, $p < .001$). Setiap peningkatan satu unit dalam kebiasaan berbahasa Arab berkorelasi dengan peningkatan sebesar 0.518 unit dalam kepercayaan diri berkomunikasi. Model ini mampu menjelaskan sekitar 89.1% varians dalam kepercayaan diri berkomunikasi. Temuan ini selaras dengan hasil penelitian yang



dilakukan Faramita, Firdaus, and Nazaruddin(2024) yang menyimpulkan bahwa kegiatan Muhadharah memiliki pengaruh signifikan terhadap kecerdasan kepercayaan diri sebesar 78,8% dalam kategori tinggi. Sebaliknya, hasil ini bertolak belakang dengan penelitian (Musthofa and Hanun 2023) yang menunjukkan bahwa hubungan antara latihan khitobah dan keterampilan berbahasa Arab pada mahasiswa tergolong lemah.

Rizqi, Alfi Ainur et al. 2024. “Al Mi ’ Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Pergeseran Makna Kata Antum Dalam Interaksi Sosial Santri Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan.” 7(2): 611–18.

V. DAFTAR PUSTAKA

Alvina, Vikria Tahta, Ratih Haryati, Mustafiqul Hilmi, and Danial Hilmi. 2024. “Al Mi ’ Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Metode Hypnoteaching Melalui Neuro Linguistic Programming (NLP) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” 7(2): 805–15.

Faramita, Faramita, Firdaus Firdaus, and Nazaruddin Nazaruddin. 2024. “Pengaruh Kegiatan Muhadharah Terhadap Kecerdasan Linguistik Dan Kepercayaan Diri Peserta Didik.” *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam* 4(02): 12–25.

Habibah, Aizzatin, Syihabuddin Syihabuddin, and Yayan Nurbayan. 2022. “Menumbuhkan Cinta Bahasa Arab Dengan Bi’Ah ‘Arabiyyah Di Pondok Pesantren.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 7(2): 251–62.

Hamid, Tb. Abdul, Abdul Kosim, and Mohd. Azhar. 2024. “Problematika Pemerolehan Bahasa Arab Pada Santri Berkepribadian Ekstrovert Dan Introvert.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5(2): 311–19.

Hendri, Muspika. 2017. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3(2): 196.

Luthfi, Taufik. 2021. “Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Pada Siswa Kelas IX (Sembilan) SMP Al-Ihsan.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2(2): 76–89.

Maimun, Muhamad Fadhlullah. 2024. “Metode Mu ḥ ā ḍ Arah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri.” 4(1): 304–14.

Musthofa, Rohelah, and Bisyarotul Hanun. 2023. “Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3(1): 43.

Nurhayati, and Julita Sari Nasution. 2022. “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2(1): 100–115.