



Qalam lil Athfal

Published by Prodi PIAUD STITA Labuhanbatu

Volume: II. Edisi: II. Bulan September. Tahun 2024

PENGARUH MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL I SUMBERJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

¹ Rizki Wulandari, ² Eriani, ³ Junaidi, ⁴ Sahbuki Ritonga

¹ Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Bukhary Labuhanbatu Sumatera Utara

Email : ¹rizkiwulandari01@gmail.com, ²eriani99@gmail.com, ³junaidi12@gmail.com,
⁴sahbuki99@gmail.com

Abstract

The Influence of Serial Picture Media on Early Childhood Language Skills at Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Kindergarten. Al-Bukhary Labuhanbatu Islamic Education College 2023. Serial Picture Media is a number of pictures that depict the atmosphere being told and show continuity between one picture and another. This study aims to determine whether there is an influence of serial picture media on language skills at Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Kindergarten, to determine how much influence serial picture media has on the language skills of early childhood at Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Kindergarten. This research is a quantitative study (Quasi Experiment). The subjects of this study are the population and sample. The population of this study were 50 students of Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Kindergarten. The sample of this study was the entire population, namely 50 students of Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Kindergarten. The data collection technique in this study used validity tests and reliability tests. Meanwhile, to analyze the data in this study using normality test, homogeneity test, hypothesis test (t test). The results of this study showed the influence of serial image media on the language skills of early childhood in TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo which was proven through hypothesis testing was t count of 6.008. And t table of 2.013, so t count.> t table. then it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected, which means there is an influence of serial image media on the language skills of early childhood in TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo.

Keywords: Serial Image Media, Language Skills, Early Childhood.

ABSTRAK

Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Bukhary Labuhanbatu 2023.

Media Gambar Berseri merupakan sejumlah gambar yang menggambarkan suasana yang diceritakan dan menunjukkan kesinambungan antara satu gambar dengan gambar lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media gambar berseri terhadap kemampuan berbahasa di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media gambar berseri terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif (Eksperimen Quasy). Subjek penelitian ini adalah populasi dan sampel. Populasi penelitian ini adalah siswa-siswi TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo yang berjumlah 50 orang. Sampel penelitian ini adalah seluruh populasi yaitu siswa-siswi TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo berjumlah 50. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reabilitas. Sedangkan untuk menganalisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t).

Hasil penelitian ini adanya pengaruh media gambar berseri terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo yang di buktikan melalui uji hipotesis adalah t_{hitung} Sebesar 6,008. Dan t_{tabel} sebesar 2,013, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak, yang berarti ada pengaruh media gambar berseri terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo.

Kata Kunci : Media Gambar Berseri, Kemampuan Berbahasa, Anak Usia Dini.



I. PENDAHULUAN

Pada Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bahkan Negara.²

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk memanusiakan manusia. Artinya melalui proses pendidikan diharapkan terlahir manusia-manusia yang baik. Standar manusia yang “baik” berbeda antara masyarakat, bangsa, atau negara karena berbeda pandangan falsafah yang menjadi keyakinannya. Perbedaan falsafah yang dianut dari suatu bangsa akan membawa perbedaan dalam orientasi atau tujuan pendidikan.³

Pendidikan anak usia dini (PAUD) menjadi suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian

rangsangan pendidikan, sebagai bentuk bantuan bagi pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Tujuan utamanya adalah untuk membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal di dalam memasuki pendidikan dasar, serta mengarungi kehidupan setelah dewasa kelak. Anak usia 4-6 tahun merupakan bagian dari anak usia dini yang secara terminologi disebut sebagai anak usia pra sekolah (*Golden Age*).

II. LANDASAN TEORI

Menurut kamus besar bahasa Indonesia “pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang”.⁴ Uwe becker berpendapat bahwa pengaruh adalah kemampuan yang terus berkembang yang berbeda dengan kekuasaan tidak begitu terkait dengan usaha memperjuangkan dan memaksakan kepentingan.⁵ Di samping itu, Wiryanto menyatakan pengaruh merupakan tokoh formal maupun informal di dalam masyarakat, mempunyai ciri lebih kosmopolitan, inovatif, kompeten, dan aksesibel dibanding pihak yang dipengaruhi.⁶ Dari pendapat di atas dapat diuraikan bahwa pengaruh dapat diartikan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala satu

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Ayat 14

² Rulam Ahmadi, 2016, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, hlm.38

³ Sahbuki Ritonga, 2021, *Manajemen Pendidikan PAUD*, CV.Manhaji Medan, Medan, hlm.24

⁴ Departemen Pendidikan Nasional Edisi Keempat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. hlm 1045

⁵ Fadli sandewa, 2018, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Di Kabupaten Banggai Kepulauan*, Jurnal Ilmiah Clean Government, ISSN.2620-3014, Vol.1, No.2, Luwuk, hlm 95.

⁶ Fadli sandewa, 2018, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Di Kabupaten Banggai Kepulauan*, Jurnal Ilmiah Clean Government, ISSN.2620-3014, Vol.1, No.2, Luwuk, hlm 95.

yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada di sekitarnya.

Berdasarkan konsep pengaruh di atas dapat di simpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu reaksi yang timbul (dapat berupa tindakan atau keadaan) dari suatu perlakuan akibat dorongan untuk mengubah atau membentuk sesuatu keadaan ke arah yang lebih baik.

III. METODOLOGI PENELITIAN

1. Tempat Penelitian

Pada penelitian ini dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I yang berlokasi di jalan sumberjo pasar 2A, Desa Persiapan Sumberjo, Kecamatan Torgamba, Labuhanbatu Selatan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun Pelajaran 2022/2023 dengan tahap-tahap sebagai berikut :

- 1). pengobservasi tempat penelitian dilaksanakan pada bulan januari s/d februari 2023.
- 2). Penyusunan proposal mulai dilakukan maret-mei 2023.
- 3). Pengumpulan data di rencanakan april-juli 2023.

B. Desain Penelitian

Berdasarkan jenis permasalahan yang ada di dalam judul penelitian, maka peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar berseri terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di

TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo. Desain penelitian yang digunakan Quasi experimental (Nonequivalent control Group Design). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen peneliti menggunakan media gambar berseri sebagai treatment, sedangkan di kelas kontrol tidak menggunakan media gambar berseri melainkan menggunakan pembelajaran lain. Berikut adalah desain jenis penelitian eksperimen (quasi eksperimental).

Tabel 3.1 Rancangan Quasi Experimental Design

Kelas	Pre test	Treatment	Post test
Kelas Eksperimen	-	X	X ₁
Kelas Kontrol	-	Y	Y ₁

Keterangan :

X dan Y : Kelompok eksperimen dan kontrol sama-sama di berikan treatment untuk mengetahui perkembangan kemampuan berbahasa anak.

X dan Y : kelompok eksperimen dan kontrol sama-sama di berikan Treatment dengan menggunakan media gambar berseri X₁ : Post tes pada kelompok eksperimen setelah diberi pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri.

Y₁ : Post tes pada kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran secara tradisional.

1. Populasi

Populasi adalah jumlah dari keseluruhan pada suatu subjek atau objek penelitian. Menurut Sugiono dalam Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia populasi adalah sebagai suatu wilayah generalisasi (menyeluruh) yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai satu kualitas dan karakteristik tertentu yang

ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dapat dipahami dan dipelajari dan setelah itu dibuat sebuah kesimpulan.

Populasi yang akan diteliti pada penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I yang berjumlah 50 anak.

2. Sampel

Menurut Arikunto dalam buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia sampel adalah sebagian atau wakil dari jumlah populasi yang akan dilakukan penelitian atau diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah populasi. Jumlah sampel yang akan diambil oleh peneliti bersifat presentif atau memiliki karakteristik atau sifat yang sama dengan jumlah populasi.⁴⁰

Menurut arikunto dalam buku ajaran metode penelitian pengajaran bahasa indonesia bahwa, jika jumlah populasi lebih dari seratus maka sampel penelitian diambil berkisar 10-25% dari jumlah populasi akan tetapi jika jumlah kurang dari 100 maka jumlah keseluruhan populasi di jadikan sampel.

Sampel yang akan dilakukan oleh peneliti ini adalah jumlah keseluruhan dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal I pada kelompok B yaitu berjumlah 50 anak.

Tabel 3.2 Data Siswa Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah		Jlh	Ket.
	LK	PR		
TK A	8	8	16	
TK B 1	12	13	25	
TK B 2	13	12	25	

No	Kelompok	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	B I	25	Kelas Eksperimen
2.	B 2	25	Kelas Kontrol

IV. HASILPEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian

a. Profil Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal I

TK Aisyiyah Bustanul Athfal I di selenggarakan oleh ibu Tarsih dan Ibu Khadijah dan gagasan dari masyarakat dan berdiri sejak tahun 2013. Yayasan TK Aisyiyah Bustanul Athfal I berdiri dengan izin nomor pendidikan 503/0076/DPMPPTSP-LS/PAUD-TK/2021. Pendirian TK Aisyiyah Bustanul Athfal I dilandasi oleh adanya usaha dan kerja keras dan semangat turut serta membangun dan menyiapkan generasi muda yang qur'ani yang cerdas demi terwujudkan anak bangsa yang memiliki nilai yang baik. Generasi muda yang demikian merupakan modal dasar, dan sekaligus menjadi kunci yang menentukan keberhasilan pembangunan di segala bidang.

Mengingat peran sumber daya manusia (SDM) yang sangat fatal, maka pengembangan SDM harus dilakukan secara terencana, terpadu, berkeimbangan, serta diprogramkan sedini mungkin. Disinilah pendidikan prasekolah memegang peranan yang amat sangat strategis untuk mempersiapkan generasi bangsa yang cinta qur'an serta berakhlakul karimah. Dalam konteks partisipasi aktif untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang agamis, maka Tk Aisyiyah Bustanul Athfal I didirikan.

Tabel 4.1 Keadaan Anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo tahun ajaran 2022/2023

Pada tabel 4.1 di atas dapat dilihat jumlah keseluruhan Anak-Anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Kecamatan Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan, pada tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 66 Anak, yang mana



jumlah keseluruhan anak kelas TK B sebanyak 50 anak masing-masing kelas berjumlah 25 anak, pada kelas TK B 1 25 anak dan di kelas TK B 2 25 anak.

a. Data Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal I
Tabel 4.2

Data Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal I

N O.	Nama	Tanggal Lahir	Tahun masuk	Jabatan	Pendidikan
1.	Tarsih	21 oktober 1967	2013	Kepala sekolah	SMA
2.	Hilda Tursina S.T	30 mei 1986	2014	Bendahara	S1
3.	Miranti S.E	30 maret 1999	2017	Guru	S1
4.	Vika Andriani S.E	30 agustus 1994	2020	Guru	S1
5.	Ririn Wardiana	25 April 2003	2022	Guru	SMA
6.	Rizki Wulandari	13 Maret 2001	2023	Guru	SMA

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan skripsi sesuai dengan apa yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Adanya pengaruh media gambar berseri pada kemampuan berbahasa anak yang dibuktikan juga melalui hasil analisis diperoleh Uji t satu pihak dimana H_a diterima dan H_o ditolak jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dan H_o

diterima dan H_a ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Harga t_{hitung} diperoleh 6,008 dan data t_{tabel} diketahui 2,013. Maka kriteria pengujian data diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,008 \geq 2,013$. Ini berarti antara kelas menggunakan *media gambar berseri*(eksperimen) dan kontrol yang menggunakan metode konvensional (ceramah, tanya jawab, diskusi) terdapat perbedaan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *media gambar berseri* terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di TK B Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Kemampuan berbahasa anak pada media gambar berseri di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sumberjo, dengan menggunakan media gambar berseri tema alam semesta dan sub tema lingkunganku yang dibuktikan dari hasil kemampuan berbahasa anak pada media gambar berseri di kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu dengan persentase nilai tes kelas kontrol dan persentase nilai eksperimen sehingga kelas kontrol lebih rendah sedangkan kelas eksperimen lebih tinggi.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis mengajukan beberapa saran yang ditujukan ke berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan Guru
Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap guru untuk mengembangkan berbagai model pembelajaran salah satunya adalah media gambar berseri yang diterapkan pada anak TK B. Sekolah juga diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan guru . Tujuannya adalah agar anak lebih semangat dan berperan aktif termotivasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Guru juga harus mampu



mengalokasikan waktu dengan sebaik-baiknya ketika menggunakan media gambar berseri dalam pembelajaran sehingga seluruh pembelajaran dapat diterapkan sesuai aturan.

2. Bagi Siswa

Bagi peserta didik diharapkan dapat menerapkan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, sehingga keterampilan berbahasa anak dapat lebih baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan tentang pengetahuan dan cara mengajar yang dipergunakan untuk mempersiapkan peneliti dalam proses belajar mengajar pada masa sekarang dan mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Suryani A. I, dkk, 2022, Mengatasi Kurangnya Minat Membaca AUD Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran, Jurnal usia dini, ISSN. 2502-7239, Vol.8, No.2. Medan.
- Anita, 2018, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Jurnal al-Shifa Bimbingan Dan Konseling, Vol.6, No.2.
- Amalia Ulfa dan Rakimahwati, 2020, *Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Bercerita Anak di Taman Kanak-Kanak Islam Shabrina Padang*, ISSN.2477-4715, Vol.5, No.2. Padang.
- Setyo, A. A, dkk, 2022, *strategi pembelajaran problem based learning*, yayasan bercode.
- Arief S, dkk, 2009, *Media Pendidikan : Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Rajawali Pres, Jakarta.
- Djaali, 2020, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional Edisi Keempat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Sandewa Fadli, 2018, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Di Kabupaten Banggai Kepulauan*, Jurnal Ilmiah Clean Government, ISSN.2620-3014, Vol.1, No.2. Luwuk.
- Hasan, 2022, *Peran Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan, ISSN. 2746-7767, Vol.3, No.2. Dompu.
- Oki H. T. S, dkk 2017, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK*
- Santo Antonius I Medan Tahun Ajaran 2016/2017, Jurnal Usia Dini, ISSN.2502-7239, Vol.3, No.1. Medan.
- Aprinawati Iis, 2017, *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi, ISSN.2549-8959, Vol. 1, No.1. Bangkinang.
- Rasyid Isran, Rohani, 2018, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, Axiom, ISSN.2087-8249, Vol.VII, No.1. Medan. Jurnal Ilmiah PG-PAUD Ikip Veteran Semarang.
- Kementerian Agama RI, 2012, *Al-Quran dan Terjemahan New Cordova*, Syaamil quran, Kiaracandong, Bandung.
- Khadijah, 2015, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Perdana Publishing, Medan.
- Maharani Ni Made Ayu, dkk, 2019, *Pengaruh Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Kelompok A*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, ISSN.2613-9669, Vol. 7, No.1. Singaraja.
- Nurhasanah, dkk, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk SD*



- dan SM, Bina Sarana Pustaka, Jakarta.
- Nurul Ihsan, 2016-2021, *Komik 18 Nilai Karakter Bangsa*, Luxima, Bandung.
- Nurjaidah, Soybatul Aslamiah Ritonga, Sahbuki Ritonga, 2021, *Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Metode Karyawisata Di PAUD Miftahul Ilmi Desa Tebing Linggahara Tahun Pelajaran 2020-2021*, Jurnal Tarbiyah Bil Qalam, Labuhanbatu Rantauprapat.
- Alfianika Ninit, 2018. *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. CV Budi Utama, Yogyakarta.
- Qomariah Nur dkk, 2020, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun Di TK ABA 06 Bromo Medan*, Bunga Rampai Usia Emas, ISSN.2502-7166, Vol.6, No.1. Medan.
- Ahmadi Rulam, 2016, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, Ar- Ruzz Media, Yogyakarta.
- Susilana Rudi, dkk, *Media Pembelajaran*, CV. Wacana Prima, Bandung.
- Sahbuki Ritonga, 2021, *Manajemen Pendidikan PAUD*, CV. Manhaji Medan, Medan.
- Sarayati, 2018, *Penggunaan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dan Sikap Mandiri Anak TK B Dewi Sartika Sintang*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, ISSN. 2621- 4016, Vol.1, No.2. Sengkuang.
- Kamila Siti, 2020, *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Membaca Nyaring di Taman Kanak-Kanak Al Mukmin Balikpapan*, AT-TAZAKKI. Vol.4, No.1. Balikpapan.
- Lauroza Suci Putri dan, dkk, 2019, *Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Bercerita Anak Di TK Islam Daud Kholifatulloh Tabing Padang*, Jurnal Ilmiah Pesona PAUD, ISSN.2337-8301, Vol.6, No.1. Padang.
- Rina Syahfitri, Leli Hasanah Lubis, & Ismi Yulizar. (2024). PENGARUH MEDIA LAGU TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS DI KB PERMATA BUNDA KECAMATAN RANTAU SELATAN. *Zeniusi Journal*, 1(1). <https://journal.zeniusi.com/zj/article/view/7>
- Suryadi, 2014, *Teori Pembelajaran anak usia dini*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Suryatik, 2019, *Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak Pada Madrasah Ibtidaiyah Labuhanbatu*, Tarbiyah bil Qalam, Vol.3, No.1. Labuhanbatu Rantauprapat.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Ayat 14
- Uswatun Hasanah Masrah Tangse dan Soybatul Aslamiah Ritonga, Ade Irmayani Pasaribu, 2022, *Pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun di RA-Generasi Qur'ani Ujung Bandar*, Tarbiyah bil Qalam, Vol.VI Edisi 2. Labuhanbatu Rantauprapat.
- Hulu Victor Trismanjaya, dkk, 2019, *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan STATCAL*, Yayasan Kita Menulis.
- Sujiono Yuliani Nurani, 2013, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Edisi Revisi Cetakan ke VIII*, PT.INDEKS, Jakarta.



ISSN 2962-8881



9 772962 888002